

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR  
CENTRO RECTOR UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

**ESTRATEGIA PARA GARANTIZAR LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACION SUPERIOR PARA EL PLAN D DE LA CARRERA CONTABILIDAD Y FINANZAS, MODALIDAD PRESENCIAL y SEMIPRESENCIAL.**

La Estrategia para la permanencia de los estudiantes en la Educación Superior se viene trabajando en todos los CES del país desde hace varios cursos, buscando un nivel de eficiencia en los resultados docentes de los estudiantes a partir de una adecuada atención personalizada desde el momento en que matriculan en las diferentes universidades. Se puede destacar que el OBJETIVO GENERAL de esta estrategia es: “contribuir a que los estudiantes que ingresan en la carrera de Contabilidad y Finanzas cursen sus estudios universitarios de manera satisfactoria, garantizando la permanencia y la calidad de los futuros egresados, mediante un conjunto de acciones que se diseñan en el marco y bajo la flexibilidad de la nueva universidad”.

Esta estrategia incluye la proyección de acciones que deben desarrollarse en primera instancia al matricular los estudiantes la carrera en el primer año, con el objetivo de realizar el diagnóstico que permita identificar de forma certera los problemas sobre los cuales deberá trabajarse a lo largo de los cinco años de estudios con el propósito de garantizar la permanencia de los estudiantes que ingresan al sistema de educación superior en la carrera de Contabilidad y Finanzas e incluye los aspectos siguientes:

- Trabajo Vocacional.
- Diagnóstico de los estudiantes que ingresan a la carrera.
- Trabajo Metodológico.
- Trabajo Educativo.
- Atención Personalizada.

**TRABAJO VOCACIONAL.**

La orientación vocacional en la enseñanza media será un elemento importante para lograr la motivación de los estudiantes por la carrera, aspecto este que en los últimos cinco años se ha logrado reforzar y deberá seguirse trabajando de manera creativa en todos los Centros de Educación Superior de forma tal que se logre llevar a los estudiantes que cursan el preuniversitario los elementos esenciales que caracterizan la carrera para lo cual podrá tomarse como punto de partida el Modelo del Profesional.

La fuente de ingreso de los Institutos Politécnicos deberá también recibir acciones desde la universidad que permitan reafirmar la vocación teniendo en cuenta que

## *Estrategia para garantizar la permanencia de los estudiantes en la carrera Plan de Estudios D Contabilidad y Finanzas*

estos estudiantes tienen un conocimiento previo del campo de acción de la profesión que les permite una mayor comprensión y motivación hacia la profesión y la carrera, no obstante el trabajo de atención vocacional es importante también en esta fuente de ingreso si se tiene en cuenta que no siempre el acceso de los estudiantes a esta opción se deriva de una inclinación vocacional.

En ambos casos, además del trabajo especialmente elaborado por profesores que pueda ser dirigido a lograr el conocimiento de la carrera, su campo profesional, las asignaturas que conforman el plan de estudios, las esferas de actuación en que se desenvuelve el profesional que se gradúa de la carrera de contabilidad y finanzas, también puede favorecer la motivación en los estudiantes de preuniversitario y de los institutos politécnicos los intercambios con estudiantes que ya cursan la carrera en las universidades y que han participado a través de su Plan de Estudios en actividades vinculadas a la investigación y la práctica, pudiéndose constituir esta forma en una de las de mayor motivación.

Cada Centro de Educación Superior en dependencia de las condiciones de su territorio deberá instrumentar las actividades que permitan realizar adecuadamente el trabajo vocacional pero el objetivo primordial será lograr mayor interés y motivación en los estudiantes desde su proceso de elección para su ingreso a la carrera.

## **DIAGNÓSTICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA CARRERA**

Especial atención deberá prestarse desde el momento de la matrícula del estudiante buscando los mecanismos e instrumentos que permitan la conformación de grupos que contribuyan a la integración de los estudiantes durante la carrera.

Teniendo en cuenta las diferencias que se producen en el nivel de ingreso de las diferentes fuentes que acceden a la carrera en materias tales como matemática, idiomas y contabilidad deberá realizarse un estudio que permita evaluar en la primera semana de clases los problemas fundamentales que confrontan los estudiantes de nuevo ingreso a fin de tenerlos en cuenta para el diseño e implementación de cursos de nivelación que permitan garantizar los requisitos mínimos para asimilar los contenidos de las asignaturas previstas en el Plan de Estudios. Deberá ser instrumentada la forma en que puedan ser medidas

El Colectivo de año deberá hacer el diagnóstico acerca de la caracterización de los estudiantes, los intereses, aspiraciones, expectativas y características personales de los estudiantes de nuevo ingreso de forma tal que esto permita diseñar adecuadamente las estrategias para la transformación del estudiante a través de las acciones que se incluyan en el proyecto integral de trabajo educativo de cada brigada en cada año académico

## *Estrategia para garantizar la permanencia de los estudiantes en la carrera Plan de Estudios D Contabilidad y Finanzas*

El diagnóstico que debe realizarse de cada estudiante es uno de los elementos primordiales para poder proyectar el trabajo a desarrollar con ellos desde la universidad y por ello deberá estar adecuadamente concebido y diseñado, por tanto cada Colectivo de Carrera deberá apoyarse en las experiencias de mayores resultados en este sentido el resultado obtenido en el diagnóstico debe constituirse en la fuente fundamental para la proyección del trabajo de los tutores que deberán ser designados del claustro de cada facultad con el objetivo de que estos contribuyan al desarrollo de los estudiantes durante la carrera.

La evaluación de la transformación que va sufriendo el estudiante en las aulas universitarias debe estar concebido en el proceso de trabajo de los tutores que se designen.

Las características territoriales pueden influir en las formas que se adopten para el diagnóstico y desarrollo del trabajo con cada estudiante pues en ello puede influir el tiempo en que el mismo se encuentre vinculado a su facultad porque permanezca en beca o no.

## **TRABAJO METODOLÓGICO**

El trabajo metodológico deberá encaminarse hacia la búsqueda de métodos de enseñanza que permitan al estudiante cumplimentar los objetivos definidos para cada año académico, los colectivos de asignatura, de disciplina y de año deberán desarrollar las acciones encaminadas al perfeccionamiento constante de los programas y a la integración de los conocimientos según las estrategias curriculares definidas para la carrera.

En el trabajo metodológico se incluye la proyección interna y externa de las asignaturas de una disciplina así como la integración y contribución desde ellas al cumplimiento de los objetivos definidos para cada año académico de la carrera.

El trabajo metodológico puede constituirse en un promotor de la motivación del estudiante de la carrera si este se concibe siempre en la búsqueda de métodos de enseñanza que promuevan el cumplimiento de uno de los pilares en que se fundamenta el nuevo Plan de Estudios D, que es el fortalecimiento del papel del educando como parte del proceso docente educativo, su independencia, su creatividad, su búsqueda de información y proceso de autopreparación.

### **Acciones vinculadas al trabajo de los profesores:**

- Los colectivos de disciplina y asignaturas continuarán el trabajo sistemático de perfeccionamiento tomando en consideración la flexibilidad que debe considerarse en función de los nuevos retos que nos imponen las tareas de la Batalla de Ideas.

### *Estrategia para garantizar la permanencia de los estudiantes en la carrera Plan de Estudios D Contabilidad y Finanzas*

- Elaboración de materiales docentes, ejercicios de diferentes tipos, estrategias para desarrollar diferentes habilidades básicas en las que se presentan dificultades por parte de los estudiantes.
- Perfeccionamiento de la formación laboral a partir del trabajo conjunto con los organismos, firma de convenios, la figura del tutor, entre otros aspectos
- Profundizar en la preparación de los docentes en sus ciencias particulares por la vía de la superación académica de postgrado y la investigación científica.
- Proyección del Sistema de Evaluación en cada asignatura de forma que se logre la sistematicidad en el estudio y autopreparación del estudiante.
- Elaboración y selección de materiales docentes que contribuyan a la autopreparación del estudiante.
- Elevación del nivel de exigencia en todos los eslabones del proceso docente educativo.

### **TRABAJO EDUCATIVO**

El trabajo educativo debe en lo fundamental encaminarse al logro de la formación integral y de los valores definidos como parte de la ética de este profesional, entre las acciones a desarrollar se destacan

- Perfeccionar el papel del profesor guía e introducir y desarrollar la figura del tutor a través de la atención personalizada, para determinar las dificultades de los estudiantes, que puedan afectar su aprovechamiento y contribuir mediante una adecuada orientación a la solución de los problemas durante la carrera.
- Diseñar y aplicar nuevos instrumentos para la evaluación de los niveles de satisfacción de los estudiantes con diferentes aspectos de la vida universitaria relacionados con la formación.
- Participar activamente en las actividades extracurriculares junto a los estudiantes
- Contribuir con la debida flexibilidad y creatividad a la integración de los estudiantes al desarrollo de las tareas de la Batalla de Ideas
- Lograr una mayor participación de los estudiantes en su proceso de formación
- Aplicación de los diagnósticos integrales iniciales

*Estrategia para garantizar la permanencia de los estudiantes en la carrera Plan de Estudios D Contabilidad y Finanzas*

- Identificación de los estudiantes con dificultades en las diferentes materias de estudio
- Identificación de los estudiantes de mejor aprovechamiento y diseño de estrategias para su desarrollo integrándolos en los casos que así lo aconseje al movimiento de Alumnos Ayudantes o a Grupos de Investigación Estudiantil.
- Elaboración de las estrategias de colaboración y organización de los estudiantes en diferentes grupos para su atención personalizada en la carrera, por años y brigadas.
- Análisis sistemático de la situación docente de los estudiantes en la brigada, colectivos de año y comités de base, garantizando la búsqueda de mecanismos que contribuyan a la solución de inmediato de los problemas derivados o asociados a la falta de preparación, métodos de estudio no adecuados, formas no organizadas de utilización de la bibliografía entre otras.
- Propuesta de temas para garantizar la implicación de un mayor número de estudiantes en la investigación extracurricular, incluido los estudiantes de las SUM
- Incentivar el movimiento de Alumnos Ayudantes como vía para el crecimiento profesional y de colaboración.
- Tener identificados los estudiantes por carrera y grupo que no deben matricular más de dos o tres asignaturas, en correspondencia con el concepto matrícula responsable en el caso de las SUM.
- Implicar a los estudiantes en el movimiento por lograr un mejor ambiente universitario, en las áreas docentes y la comunidad universitaria.
- Implicar a los estudiantes en la solución de problemas que puedan afectar el desarrollo del proceso docente educativo según las características de cada CES
- Garantizar el conocimiento de los estudiantes de los derechos y deberes como estudiantes universitarios.
- Garantizar que en su vínculo con la práctica preprofesional pueda recibir una adecuada influencia acerca de los valores y ética que caracterizan al profesional.

## *Estrategia para garantizar la permanencia de los estudiantes en la carrera Plan de Estudios D Contabilidad y Finanzas*

- Garantizar la motivación en los estudiantes por la investigación y su activa participación en problemas que enfrenta el país en el campo de la profesión.

### **ATENCION PERSONALIZADA.**

Este elemento es de vital importancia si se tiene en cuenta el papel de dirección del proceso docente educativo que juega el profesor, la atención a cada estudiante en función de sus características personales y necesidades debe ser un elemento que caracterice la educación superior cubana en los próximos años. La base para la proyección de este trabajo debe estar fundamentada en el diagnóstico de cada estudiante, elementos como el vínculo con la familia pueden constituirse en promotores de un fortalecimiento de la atención personalizada.

En la carrera atenta el hecho de la matrícula en cifras que quizás en casi todos los CES sobrepasa las posibilidades de establecer una adecuada relación si se tiene en cuenta la magnitud y experiencia de los claustros, no obstante la estrategia que se elabore por cada Colectivo de Carrera deberá estar encaminada a la búsqueda de soluciones que contribuyan al fortalecimiento de la atención personalizada de acuerdo a las posibilidades y potencialidades de cada CES.

### **ACCIONES POSIBLES A DESARROLLAR CON LOS ESTUDIANTES DESPUES DE REALIZADO EL DIAGNOSTICO AL MATRICULAR LA CARRERA.**

Al aplicar las técnicas seleccionadas en cada CES para realizar el diagnóstico los resultados podrán ser diferentes entre los CES y en un mismo CES para cada curso académico si se tiene en cuenta que las fuentes de ingreso que matriculen cada año influirán de manera importante en la caracterización del nivel académico y de formación integral que puedan tener los estudiantes allende de otros elementos que serán definidos para la caracterización derivada del diagnóstico.

Por tanto las estrategias de permanencia tendrán que ser diseñadas para cada grupo de estudiantes según las características de cada CES y acorde con las fuentes de ingreso que definan la matrícula de cada curso académico, no obstante existen problemas que de forma general deben tenerse en cuenta en todos los CES para el diseño de la estrategia de permanencia y que pueden resumirse en los siguientes aspectos:

- Falta de habilidades para la comunicación oral y escrita.
- Insuficiencia en el dominio de las técnicas mínimas para la redacción.
- Insuficiencias en la educación, con énfasis en la vinculada a los valores.
- Insuficiencias en el dominio de los requisitos necesarios para la comprensión de la disciplina matemática.

## *Estrategia para garantizar la permanencia de los estudiantes en la carrera Plan de Estudios D Contabilidad y Finanzas*

Derivado de la experiencia aplicada a través del diagnóstico que se realiza a los estudiantes del primer año de la carrera uno de los problemas que más influye en los estudiantes es la deficiente base que tienen en los conocimientos vinculados a la disciplina matemática todo lo cual influye en los resultados docentes de forma negativa y por tanto puede afectar de forma considerable la permanencia de los mismos en la carrera.

Algunos de los contenidos que pudieran ser analizados en los colectivos de carrera de cada CES como una necesidad a tener en cuenta durante el proceso de preparación de los estudiantes en la educación superior serian los vinculados a los temas siguientes:

- **TECNICISMO ALGEBRÁICO.** (elementos del álgebra elemental. Monomios, polinomios, operaciones con variables, productos notables, descomposición en factores, operaciones algebraicas propiedades)
- **ECUACIONES E INECUACIONES.** (ecuaciones lineales, cuadráticas con radicales, inecuaciones lineales y cuadráticas).
- **SISTEMAS DE ECUACIONES. MÉTODO DE CRAMER**
- **TRIGONOMETRÍA.** (elementos de trigonometría. relaciones trigonométricas identidades, ecuaciones, funciones trigonométricas y trigonométricas inversas).

El objetivo educativo que debe primar en esta preparación del estudiante una vez que ha ingresado a la carrera debe estar encaminado a lograr que el mismo pueda reafirmar la convicción de que una preparación adecuada en las ciencias matemáticas influye en la formación como especialistas de las ciencias económicas y muy especialmente como contador. La utilización de una Prueba Exploratoria pudiera contribuir a perfilar el Programa a aplicar en cada CES y para evaluar o comprobar el resultado alcanzado una vez impartidos los conocimientos deberá analizarse en cada CES los instrumentos más adecuados que deban ser utilizados de acuerdo a sus características