

**UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
SEDE UNIVERSITARIA “JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”**

**Facultad de Ciencias de la Educación (FACCE)
Departamento de Educación Especial/Logopedia**

**PLAN DE TRABAJO METODOLÓGICO CARRERA EDUCACIÓN ESPECIAL
2017-2018**

Elaborado por:
Dr.C. Mayelín Caridad Martínez Cepena. Prof. Titular

FUNDAMENTACIÓN

La Carrera de Licenciatura en Educación Especial tiene como misión la formación integral de los profesionales que se desempeñarán como docentes de Educación Especial en las escuelas pertenecientes a la Educación Especial del territorio holguinero. Con este fin se proyecta la formación integral y permanente de profesionales competentes que contribuyan al desarrollo de la sociedad, paralelamente se concibe la superación del claustro, con este fin inicia el curso escolar 2016-2017 con una plantilla de 21 profesores. La composición del claustro por categoría docente y grado científico se comporta de la siguiente forma:

Categoría docente			Grado Científico/ Título académico		
Instructores	4	19 %	Lic.	1	0.4 %
Asistente	6	28 %	Esp.	3	14 %
Auxiliares	8	38%	MSc.	12	57 %
Titulares	3	14 %	Dr.C.	5	23 %

En relación con el curso anterior las principales transformaciones se manifiestan en la categoría docente como evidencia de la estrategia diseñada por el departamento docente para asegurar los requisitos de los profesores con condiciones para completar de forma satisfactoria los ejercicios. En el presente curso deben concretar el cambio dos profesoras a la categoría asistente, 1 profesora a la categoría auxiliar y 1 profesora a la categoría Profesor Titular.

En cuanto a la superación académica del claustro se encuentran vinculados a procesos de formación doctoral 5 profesores y el 100 % se encuentra asociados a proyectos de investigación y distintas formas de superación especializada. No obstante se considera necesario fortalecer la superación hacia lo interno de la carrera de modo que permita la profundización en el contenido de la enseñanza. Hacia lo externo en el presente curso constituye un objetivo fundamental la proyección de la superación hacia el territorio y superación postgraduada.

La matrícula en la Carrera se comporta como se muestra en la tabla siguiente:

Años	Matrícula actual
1ro (CRD)	42
2do (CRD)	5
3ero (CRD)	8
1ero (CE) 5 años	43
1ero (CE) 4años	7
Total	105

El plan metodológico que se presenta para el curso escolar 2016-2017, parte de considerar los logros alcanzados y toma como punto de partida para encauzar el trabajo las insuficiencias identificadas a partir de la valoración de los resultados del trabajo metodológico en el curso escolar anterior, así como las exigencias que caracterizan las carreras y la formación del profesional a partir del tránsito a los planes de estudio E. Se señalan como logros principales:

- Alto nivel de disposición del claustro del departamento para alcanzar los objetivos encomendados.
- La estabilidad en la preparación metodológica e ideopolítica de profesores y estudiantes.
- La implementación de las estrategias curriculares en función de los saberes, cualidades y modos de actuación de los estudiantes con énfasis la orientación profesional pedagógica y el uso de las TICs.
- Dominio de los contenidos impartidos por el claustro como resultado de la autopreparación y estabilidad en los programas de la disciplina.
- Los estudiantes expresan un alto nivel de satisfacción con la calidad de su formación y se incrementan los resultados de los indicadores de eficiencia.
- El incremento de docentes que transitan a categorías docentes superiores.
- El proceso de validación del programa de disciplina y las asignaturas.
- El perfeccionamiento del currículo propio y optativo/electivo de las carreras.

Como principales insuficiencias se señalan:

- No se ha consolidado el trabajo metodológico en la Carrera en lo que respecta a las relaciones intradisciplinarias e interdisciplinarias lo que se refleja en el tratamiento metodológico al tronco común de formación pedagógica general como eje central, para la actualización en el contenido de la enseñanza, lo que limita la orientación profesional pedagógica diferenciada.
- Limitado aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen la ubicación de las asignaturas, tanto desde las precedentes como de las simultáneas para la realización de ejercicios integradores que favorezcan la solución de problemas profesionales.

- No es suficiente la preparación de los tutores de las microuniversidades, lo que limita la salida coherente de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista durante la práctica.
- En algunos estudiantes persisten limitaciones en la lengua materna que se manifiesta en no hablar correctamente, no escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción, lo que les limita servir como modelo lingüístico y lograr una comunicación eficaz.

Las valoraciones que permiten identificar los logros e insuficiencias del trabajo metodológico en el Departamento en el curso escolar 2016-2017, así como los retos del actual curso escolar, permitieron identificar las causas de las insuficiencias antes mencionadas:

- Insuficiencias en la organización, ejecución y control del trabajo metodológico desde el departamento docente que limitan el desarrollo del proceso de formación de los profesionales de la Educación Especial.

La identificación de la causa fundamental de los resultados alcanzados en el curso escolar 2016-2017 permite declarar el siguiente problema metodológico:

Insuficiencias en la dirección del trabajo metodológico, que como eje del trabajo formativo, limita el proceso de formación de los profesionales de educación especial en correspondencia con la exigencia de los planes de estudio vigentes, desde el año académico, las disciplinas y carreras.

Se propone como objetivo del trabajo metodológico para el curso escolar 2017-2018: Perfeccionar los métodos de dirección del trabajo metodológico en los distintos niveles para responder a las exigencias del proceso de formación del profesional.

Constituyen líneas de trabajo metodológico de la carrera Educación Especial para el curso 2017-2018 las siguientes:

- El perfeccionamiento del trabajo metodológico para el tratamiento de las relaciones intra e interdisciplinarias con énfasis en las asignaturas que integran el plan de estudio E.
- El tratamiento a la cultura económica y jurídica, así como el dominio del Inglés a partir de la integración de las estrategias curriculares en la docencia universitaria para la formación del profesional.
- El tratamiento científico-metodológico al contenido de la enseñanza desde las disciplinas para la formación integral del profesional.
- El proceso de evaluación de los resultados del trabajo metodológico, y del currículo de las carreras.

SISTEMA DE ACCIONES METODOLÓGICAS

OBJETIVO	ACTIVIDADES	FO	FECHA	PARTICIPAN	EJECUTA	DIRIGE
Valorar los resultados del proceso de formación del profesional	Balance de los resultados del trabajo metodológico en el curso 2016-2017 y planeación del 2017-2018	RM	septiembre	Profesores del Dpto	Jefa de Carrera de Educación Especial	JDpto
Explicar los fundamentos de la interdisciplinariedad en las carreras de la Educación Infantil a partir del tronco común; con énfasis en las especialidades de Educación Especial y Logopedia.	Tema: La interdisciplinariedad en las en las carreras de la Educación Infantil a partir del tronco común; con énfasis en las especialidades de Educación Especial y Logopedia.	RM	Octubre	Profesores del Dpto	Nadia Chávez Zaldívar. Jefa de disciplina de FPG.	2da jefe de Dpto

Valorar variantes para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias a partir del tratamiento al contenido con enfoque profesional para la carrera Educación Especial.	Procedimientos metodológicos para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias a partir del tratamiento al contenido con enfoque profesional para la carrera Logopedia desde las asignaturas Didáctica de la Matemática II y Logopedia III.	CMI	Noviembre	Profesores del Dpto	Yunia Vega Batista Dagmara Torres Maceo	Jefe de Carrera
Reflexionar en torno a la concepción de los exámenes finales de las asignaturas de la disciplina para las carreras de Educación Especial y Logopedia	Taller metodológico: La concepción de los exámenes finales de las asignaturas de la disciplina para las carreras de Educación Especial y Logopedia	TM	Diciembre	Profesores del claustro	Jefa de Carrera Educación Especial	Jefa de Carrera Educación Especial
Valorar vías para el tratamiento a las estrategias curriculares desde las disciplinas para la formación integral del profesional.	El tratamiento a las estrategias curriculares educación jurídica y económica desde las disciplinas para la formación integral del profesional de la Educación	RM	Enero	Profesores del Departamento	Dr.C. Mayelín Caridad Martínez Cepena	Jf de Departamento

	Especial.					
	Procedimiento metodológico para la integración de las estrategias curriculares desde la disciplina Didácticas particulares.	CMI	Febrero	Profesores del Departamento	Esp.Sonia Rodríguez Velazquez	Dr.C. Mayelín Martínez Ceppena
	El tratamiento a las estrategias curriculares.	Clase abierta	marzo	Profesores del Departamento	Ms.C Yunia Vega Batista	Dirección del Dpto
Evaluar los resultados del trabajo metodológico en el primer semestre desde los años académicos y las disciplinas.	Balance de los resultados del trabajo metodológico en el primer semestre: proyección y ajustes para el segundo semestre.	RM	Febrero	Profesores del Departamento	Jefa de Carrera Educación Especial	Jefe de Departamento
Valorar el tratamiento científico-metodológico al contenido de la enseñanza desde las disciplinas para la formación integral del profesional y la atención a la diversidad.	El colectivo de año académico como nivel de integración esencial de las carreras.	RM	Marzo	Profesores del Departamento	Dr.C. Doralis Leyva Arévalo Dr.C. Mayelín Martínez Cepena.	2da Jefe del departamento
	La atención a la diversidad desde el colectivo de año.	CMI	Abril	Profesores del Dpto	Esp. Yunia Calzadilla	Dr.C. Doralis Leyva Arévalo

	La atención a la diversidad desde el colectivo de año.	Clase demostrativa	Mayo-Junio	Profesores del Dpto	Ms.C Marianela Méndez	Jefa de Carrera
Evaluar los resultados del trabajo metodológico en el segundo semestre desde los años académicos, las disciplinas y las carreras.	Balance de los resultados del trabajo metodológico en el segundo semestre y su proyección para el curso 2018-2019. Aseguramientos para la evaluación externa de la carrera Logopedia.	RM	Junio	Profesores del Dpto	2da Jefe del Departamento	Jf de Departamento

SISTEMA DE CONTROLES POR SEMESTRE

OBJETIVOS DEL CONTROL	CONTENIDO DEL CONTROL	FORMA DE ORGANIZAR EL CONTROL	RESULTADOS ESPERADOS	FECHA	RESPO RESPONSABLE
Evaluar la planificación de las asignaturas para el inicio del curso	Preparación de las disciplinas y las carreras con énfasis en la carrera Logopedia.	Revisión de documentos	Perfeccionamiento de las condiciones para el inicio del curso	31/8 al 2/10	Dirección del Dpto
Evaluar la calidad de la docencia universitaria para la formación inicial del profesional en los aspectos: Estructura didáctica de la clase. Integración de las estrategias curriculares. Relaciones intradisciplinarias e interdisciplinarias Tratamiento científico al contenido de la	Observación de la docencia que se imparte en los diferentes años. Calidad de los temarios de exámenes finales.	Observación de clases, revisión de las preparaciones de asignaturas, aplicación de comprobaciones de conocimientos y entrevista con estudiantes	Elevar la calidad de la docencia universitaria en la formación del profesional.	Todo el curso	Dirección del Departamento

enseñanza					
Evaluar el impacto de las estrategias para el trabajo político y educativo desde el colectivo de académico como nivel de integración esencial de la carrera en el proceso de formación integral.	Colectivos de año académico	Revisión de documentos Control al desarrollo de los colectivos de año académico. Entrevista con profesores y estudiantes.	Elevar la calidad del trabajo político y educativo desde los colectivos del año académico.	Todo el curso	Dirección del Dpto Jefes de carrera