

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO
HOLGUÍN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

ESTRATEGIA CURRICULAR

CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

**ELABORADO POR: Ms.c Nadia Chávez Zaldívar. Asistente.
Ms.c Idania Leyva Pérez. Instructor.**

INTRODUCCIÓN.

La carrera de Educación Especial se inicia en el ISPH en el año 1984. Tiene como principal misión la formación inicial de los profesionales que atienden a niños, escolares y adolescentes con necesidades educativas especiales, así como a las familias de estos; la comunidad y las diferentes educaciones del MINED que necesiten la orientación y los recursos con que cuenta la Educación Especial.

La carrera cuenta con un claustro de..... docentes de ellos 25 en la sede central y en las SUM. Del total 7 son Doctores en Ciencias Pedagógicas; 109 Máster en Ciencias; 10 tiene la categoría de auxiliar y 15 son asistentes.

En los últimos cinco años la carrera ha graduado un total de 141 MÁS 08-09 estudiantes.

En los últimos cinco años han estado vinculados directamente con la práctica social desde el segundo año de la carrera a la práctica laboral responsable, donde se le ha dado la responsabilidad a estos profesionales de la formación de los niños, escolares, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales con las exigencias que asigna el modelo del profesional.

Ingresa a esta carrera los alumnos provenientes de IPUEC; IPVCP, becarios extranjeros, cursos de superación integral para jóvenes y auxiliares pedagógicas las que estudian por la modalidad de CPT.

La Carrera se destaca por los resultados científicos de los trabajos de Diplomas relacionados con la solución de problemáticas de la práctica pedagógica en la microuniversidad, estos contribuyen a enriquecer los fundamentos teóricos que sustentan la Educación Especial y la práctica social. Los trabajos investigativos han sido respaldados y reconocidos por la escuela donde realizan su desempeño profesional. Se realizó un análisis de la evaluación obtenida de los resultados de Trabajos de Curso y de Diploma, para ello se tomó una muestra de estudiantes-----, donde alcanzaron la evaluación de 4 y 5 puntos, lo que representa un ----- de la calidad de la muestra escogida.

COMPORTAMIENTO DE LA EFICIENCIA DE LA CARRERA.

CURSO	MAT. INIC	MAT. FINAL	RET. EN EL CICLO
1999-2004	18	18	100%
2000-2005	28	25	78,9%

2001-2006	69	48	71,3%
2002-2007	31	22	68,3%
2003-2008	29	24	73,6%

-Análisis general del plan de estudio.

A partir de las exigencias establecidas en la Educación Especial, y los problemas profesionales que debe resolver el futuro profesional en su campo de acción, se consideran ideas básicas a partir de las cuales se configura el Plan de Estudio, las siguientes:

- a. Las disciplinas deberán garantizar el enfoque profesional pedagógico de sus contenidos, el cumplimiento de la interdisciplinariedad como principio del currículo y el enfoque desarrollador y ético – humanista de la formación del educador.
- b. Debe existir una adecuada correlación entre el contenido de las disciplinas de la Carrera y los contenidos del Plan de Estudio y las necesidades educativas de la Educación Especial.
- c. Integrar en el proceso de enseñanza – aprendizaje como medios didácticos los recursos informáticos y de comunicación de carácter general y los específicos para la atención a las diferentes necesidades educativas especiales.

El plan de estudio se ha concebido con una concepción curricular disciplinar, diseñado por áreas de integración que favorecen la atención de problemas profesionales pedagógicos, abordados interdisciplinariamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. El mismo tiene una duración de 5 años.

En el primer y el segundo año se desarrollará una preparación intensiva en la que se garantice la preparación político-ideológica, psicopedagógica y científica que lo capacite para iniciar su labor docente en la escuela, con hábitos y métodos de estudio apropiados, de forma tal que al concluirlo los estudiantes estén en posibilidad de asumir un grupo docente. A partir del tercer año en condiciones de universalización asumirán un grupo en la escuela bajo la guía del tutor dándole cumplimiento a la práctica laboral investigativa. Se destaca el incremento en este año y los restantes de la carrera de horas presenciales del

componente académico en aras de una mejor calidad en la formación del profesional.

CARACTERÍSTICAS DE LAS DISCIPLINAS QUE INTEGRAN EL PLAN DE ESTUDIO.

FORMACIÓN GENERAL

En esta área se incluyen las disciplinas Informática, Lengua Extranjera, Apreciación Artística, Educación Física y Preparación para la Defensa. Estas disciplinas aportarán al futuro egresado elementos que complementan su formación cultural y profesional, facilitan su papel como promotor cultural, elevan su calidad de vida, su desempeño social y los pone en condiciones de realizar el trabajo patriótico militar e internacionalista y de defensa civil correspondiente a este nivel. Ellas contribuyen a su preparación en aspectos tales como la comunicación en lengua materna y extranjera, el uso de la informática y otras tecnologías de avanzada, así como la formación ética, estética y física, necesarias para la dirección del proceso docente, extradocente y extraescolar.

II. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA

Esta área incluye las disciplinas: Dirección del proceso educativo en la escuela especial, elementos metodológicos de la educación especial, así como asignaturas para el ejercicio de la profesión, además se incluyen elementos didácticos para las diferentes asignaturas de la escuela especial y un taller de juegos y canciones infantiles.

III FUNDAMENTOS POLÍTICOS E IDEOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN

Comprende las disciplinas: Marxismo Leninismo, Ética e Ideario Martiano y, además, los turnos de Reflexión y Debate.

Las disciplinas de esta área permitirán la utilización del instrumental metodológico dialéctico materialista en el análisis de los problemas de la contemporaneidad y de Cuba, de las concepciones teóricas, de la práctica social y de la educación en particular; de modo que asuma con estilo de pensamiento reflexivo y valorativo, un enfoque integrador de la realidad, que

se traduzca en una actitud humanista y revolucionaria en su labor profesional educativa y en su vida en general.

IV FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN

En esta área se profundiza en los fundamentos de la Historia de la Cultura Universal, Española, Latinoamericana y Cubana con centro en la literatura, ubicada histórica y socialmente. Además, se incluyen asignaturas relacionadas con los diferentes niveles de la lengua (Fonética y Fonología, Gramática, Lexicología, Análisis de Textos, Lingüística General, Historia del Arte, Estudios diacrónicos, Fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la Educación Psicología del adolescente, Dirección del proceso educacional en la escuela, Didáctica, Metodología de la investigación educacional, Filosofía y Sociología de la Educación, Historia de la Educación, Educación para la salud y la Sexualidad, Educación Ambiental, Comunicación Educativa, Orientación y rol profesional.

Todo esto permite que el futuro profesional se prepare adecuadamente desde el punto de vista científico y metodológico para su desempeño profesional y les brinda a los futuros egresados la preparación psicológica, sociológica y pedagógica, que les permita caracterizar adecuadamente al adolescente, al grupo, la familia y la comunidad, con vistas a dirigir la educación y el aprendizaje de los estudiantes. Les posibilita, además, actuar como orientadores de las organizaciones juveniles y atender por esta vía la formación de valores patrióticos, políticos, éticos, estéticos y medioambientales.

Para el desarrollo de una ***cultura general integral*** los estudiantes deberán leer:

- El Manifiesto Comunista; Tres fuentes y tres partes integrantes del Marxismo; La historia me absolverá, El Partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos; La Constitución de la República;

El Juramento de Baraguá, Historia de Cuba, tomos I, II y III y los tabloides de Historia Universal, de Geografía de Cuba y Universal y los relacionados con el arte y la cultura, de la programación de Universidad para Todos.

- La Edad de Oro y los textos contenidos en los Cuadernos Martianos de la Universidad y del nivel correspondiente.
- El Ingenioso Hidalgo don Quijote de la Mancha, de Miguel de Cervantes; Romeo y Julieta, de William Shakespeare; Corazón, de E de Amicis; El principito, de Antoine de Saint-Exupéry; una selección de poesías de César Vallejo, Pablo Neruda, Gabriela Mistral, Dulce María Loynaz y Nicolás Guillén y Cien años de soledad, de Gabriel García Márquez.
- Compendio de Pedagogía; Serie de Preguntas y Respuestas; Psicología para educadores; La orientación en la actividad educativa; Sociología de la Educación; Aprendizaje desarrollador; Educación en la Revolución.

Para obtener una visión panorámica de la cultura en sus diversas etapas de desarrollo histórico-social, incluyendo aspectos de la tradición oral, el folklore y la mitología, de diversas áreas socioculturales, geográficas, sin distinción de raza ni de sexo, tendrá que estudiar una selección de autores y obras imprescindibles, desde la antigüedad hasta nuestros días, lo cual implicará leer las obras incluidas específicas de la especialidad y otras de carácter científicos: Cuba, amanecer de un nuevo milenio de Fidel Castro Díaz Balart .

Objetivos integradores por años.

MISIÓN DE LA CARRERA: La formación inicial del profesional para la Educación Especial con una sólida preparación ideopolítica y un alto sentido humanista acorde a los principios de la Revolución Cubana, capaz de dirigir el proceso pedagógico que se desarrolla con los niños, escolares, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.

PROBLEMA PROFESIONAL A RESOLVER:

MODO DE ACTUACIÓN:

ESFERA DE ACTUACIÓN:

- Maestro terapeuta de la escuela especial.
- Psicopedagogo.
- Logopeda.
- Especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación.
- Psicoterapeuta.
- Secretario Consejo de Atención Menores.

Todos en el contexto educacional.

CAMPO DE ACCIÓN: Dirigir eficientemente el proceso docente educativo para garantizar logros en el aprendizaje y la formación de los alumnos con necesidades educativas especiales, a partir de un amplio dominio de los documentos normativos, los fines, objetivos y contenidos del nivel y de las asignaturas con un enfoque interdisciplinario.

AREA DE RESULTADOS CLAVES:

- Formación del profesional: académico, laboral e investigativo.
- Trabajo metodológico.
- Superación y postgrado.

OBJETIVO GENERAL: La formación inicial y permanente de los profesionales para dirigir el proceso pedagógico de la Educación Especial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PRINCIPALES PARA CADA ÁREA DE RESULTADO CLAVE

FORMACIÓN DEL PROFESIONAL.

OBJETIVO:

ACCIONES:

EXTRANJERO:

TRABAJO METODOLÓGICO.

OBJETIVO: Preparar metodológicamente a los docentes que intervienen en el proceso docente – educativo con el propósito de alcanzar óptimos resultados en el proceso docente educativo a través del trabajo docente metodológico y científico metodológico jerarquizando la labor educativa desde la instrucción en aras de lograr los objetivos del plan de estudio.

LÍNEAS PARA EL TRABAJO METODOLÓGICO.

1. El fortalecimiento del trabajo político-ideológico a partir de la preparación metodológica de los colectivos pedagógicos para dirigir el trabajo educativo en función de estimular una mayor asistencia, permanencia y aprendizaje de los docentes en formación, así como la educación en valores.
2. El perfeccionamiento del trabajo metodológico para elevar la dirección proceso de enseñanza – aprendizaje con enfoque diferenciado que permita la detección de los más afectados y los métodos para propiciar el desarrollo personal del estudiante, garantizando que no solo prevalezca en los resultados a obtener el criterio académico, sino también las actitudes revolucionarias y el compromiso social de los estudiantes y trabajadores.

ACCIONES:

SUPERACIÓN Y POSTGRADO

OBJETIVO: