

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO”
HOLGUÍN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL/LOGOPEDIA

PLAN DE ESTUDIOS D

DISCIPLINA: LOGOPEDIA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA LOGOPEDIA I

**TOTAL DE HORAS 45
2do año 1er semestre**

ELABORADO POR: Dr C Kenia Noguera Núñez. Asistente. (2011-2012)

REELABORADO POR: Ms.C. Dagmara Torres Maceo. Instructor

**Año de elaboración
2012**

PROGRAMA ANÁLITICO DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: Logopedia I

Disciplina: Logopedia

Carreras: Licenciatura en Educación Especialidad: Logopedia

Ubicación en el Plan de estudios: Primer semestre de segundo año.

Formas organizativas: conferencias, clases prácticas, seminarios, taller, trabajo extraclase, consulta.

Total de horas: 45

	C	S	CP	T	Otras formas	Total
Horas	20	14	4	2	5	45

Fundamentación de la asignatura

La asignatura **Logopedia I** es una asignatura básica en la formación del futuro maestro logopeda, quien se desempeñará como especialista en el contexto preescolar y escolar. Sus contenidos teóricos y prácticos tienen el objetivo de preparar al estudiante para el desarrollo de la labor preventiva-educativa-correctiva y orientadora en el proceso de atención integral a los niños, las niñas, los escolares, adolescentes y jóvenes con trastornos del lenguaje y la comunicación. Especial énfasis tiene la estimulación y desarrollo de la lengua materna desde las primeras edades.

La asignatura se sustenta en un enfoque ontogenético del desarrollo humano, en las concepciones más actuales del diagnóstico psicopedagógico. Por eso, constituye un tema medular la caracterización de los niveles de la comunicación en cada período etéreo así como las formas y funciones del lenguaje. El sistema de conocimientos, habilidades y valores de esta asignatura está basado en los conceptos más generales del lenguaje y la comunicación, a la luz de diferentes ciencias afines, las que contribuyen al perfeccionamiento del proceso pedagógico al considerar la inseparable relación entre lenguaje, pensamiento, comunicación, aprendizaje y desarrollo humano, cuya integración constituye el fundamento

principal del objeto de estudio de la Logopedia como disciplina científica y su campo de acción en las instituciones educativas. Desde el currículo general se hace énfasis especial en el enfoque comunicativo de la lengua para propiciar la competencia comunicativa, el acceso al aprendizaje y a la cultura.

En la actualidad se estrecha cada vez más el vínculo entre la familia, las instituciones educativas regulares y especiales. El maestro logopeda debe estar preparado para la atención a la diversidad en los diferentes contextos educativos. En particular, resulta relevante su papel protagónico en el trabajo preventivo mediante el diagnóstico, la orientación y el seguimiento a quienes presenten trastornos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, se encuentren en grupos de riesgo o transiten de la educación especial a la regular.

La asignatura **Logopedia I** esta compuesta por dos temas fundamentales uno dedicado a aspectos generales de la Logopedia como disciplina científica, su objeto de estudio, campo de acción relación con otras ciencias, así como sus antecedentes y problemas actuales, se abordan además las principales etapas del desarrollo ontogenético del lenguaje. Un segundo tema dedicado al estudio del mecanismo anatomofisiológico y psicológico del lenguaje sobre la base de los aportes realizados por I. Pavlov, A. R. Luria, S. L. Vigotsky y otros. La comunicación y sus niveles así como así las formas y funciones del lenguaje y sus afectaciones.

Problemas profesionales

- La formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia con el contexto socio-histórico y los ideales revolucionarios de la sociedad, para lo cual debe dirigir científicamente el proceso educativo en general, y de atención logopédica en particular, con un enfoque humanista, diferenciado, preventivo, correctivo – compensatorio, que dé respuesta a las necesidades de desarrollo de niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la educación regular y especial.
- La comunicación con las personas que presentan necesidades educativas especiales (asociadas o no a discapacidades)

- La valoración sistemática de los resultados de su trabajo, la proyección de soluciones para su perfeccionamiento, la necesidad de la investigación educativa y el auto perfeccionamiento profesional mediante diferentes vías.

Objetivos generales

Demostrar con su ejemplo y actuación una sólida preparación ideopolítica en correspondencia con la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del Estado cubano, teniendo en cuenta las necesidades de una cultura ambientalista para el desarrollo socioeconómico sostenible.

Autoevaluar de modo permanente procesos, avances y resultados como fuentes de desarrollo personal y de preparación ideo-política, económica, jurídica, científica y cultural, de acuerdo con las necesidades personales, profesionales, sociales y las exigencias en el dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones, de modo que pueda actuar como un promotor cultural.

Dominar la lengua materna como soporte básico de la comunicación y recurso profesional imprescindible, que se manifieste en la comprensión de lo que lee o escucha; en hablar correctamente, en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción.

Explicar el carácter científico de la Logopedia, y los fundamentos anatomofisiológicos y psicológicos del lenguaje que garanticen la dirección de la atención logopédica integral, en los educandos de la enseñanza general y especial a partir de potenciar su desarrollo profesional revertido en modos de actuación en la labor educativa desde los principios martianos y fidelistas.

Valores fundamentales a los que tributa

- **El amor y respeto a la lengua materna** como parte importante de la identidad nacional y cultural a partir de la valoración de la importancia del lenguaje y la comunicación oral, escrita, gestual y el empleo de los sistemas aumentativos

de comunicación en la formación ciudadana, desde las etapas iniciales del desarrollo del niño.

- La **honestidad y la responsabilidad** para defender una ética del deber ser en el escolar, la familia y el resto de las influencias educativas en general.
- **Desarrollo del humanismo**, el respeto a la diversidad y la solidaridad con los otros.
- **Desarrollo de modos de actuación** y sistema de relaciones basadas en el **amor hacia la profesión** y el reconocimiento de la igualdad de oportunidades para todos.
- El reconocimiento de los aspectos educativos y valores políticos e ideológicos que están contenidos en la labor del maestro logopeda con el niño, la escuela, la familia y la comunidad.

Principales habilidades a dominar

Analizar los fundamentos relacionados con la logopedia como ciencia, la atención logopédica en Cuba y el mecanismo anatomofisiológico del lenguaje que garantice su preparación ideo-política, económica, jurídica, científica y cultural de acuerdo a las condiciones sociales y los problemas profesionales de la práctica pedagógica.

Explicar el mecanismo anatomofisiológico y psicológico del lenguaje precisando los sistemas que participan y sus funciones en el proceso verbal.

Argumentar los fundamentos de la comunicación y sus niveles estructurales que permita la comprensión de las alteraciones de la comunicación según sus afectaciones orgánicas y/o funcionales.

Elaborar trabajos extractases acerca de las tendencias y modelos de atención logopédica en Cuba, así como acerca de las principales afectaciones que aparecen en las formas y funciones del lenguaje. Además deben elaborar fichas, cuadros resúmenes, mapas conceptuales y ponencias para profundizar en el contenido a través de la bibliografía de la que dispondrán.

Sistema de conocimientos

No	Temas	C	CP	S	T	Total
I	La Logopedia como disciplina científica antecedentes y actualidad.	6	2	2	2	12
II	Fundamentos anatomofisiológicos, neurológicos y psicológicos del lenguaje y la comunicación.	14	2	12	-	28
	No presenciales					5
	Total	20	4	14	2	45

Tema I La Logopedia como disciplina científica: antecedentes y actualidad.

12h

Objetivo general: Explicar los rasgos esenciales que connotan el objeto de estudio de la Logopedia como ciencia, el modelo de atención logopédica y en particular la labor del maestro logopeda.

Objetivos específicos a desarrollar en el tema #1

- Analizar los diferentes enfoques de la Logopedia como ciencia en relación con la prevención, la estimulación, el desarrollo del lenguaje, el diagnóstico, la atención a los trastornos del lenguaje oral y escrito, así como los principales antecedentes históricos y sus figuras más relevantes desde el campo de la logopedia
- Explicar las concepciones existentes del Modelo de atención logopédica en Cuba teniendo como punto de partida los principios de la logopedia.
- Argumentar los elementos esenciales de la atención al desarrollo de la comunicación y el lenguaje en la edad temprana y preescolar
- Caracterizar al maestro logopeda desde sus funciones y modos de actuación en los contextos educativos a partir de los problemas apremiantes que ha de resolver en su práctica profesional.

Sistema de conocimientos

La Logopedia como ciencia pedagógica. Objeto de estudio de la Logopedia. Su relación con otras ciencias afines y ramas de la Pedagogía Especial.

Antecedentes históricos. Personalidades más destacadas en este campo. Tendencias en la atención logopédica, problemas contemporáneos. Modelo de atención logopédica integral en Cuba. Las líneas de desarrollo de la especialidad. La atención al desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños de 0 a 6 años, desde la familia y las instituciones educativas regulares y especiales. Las etapas del desarrollo del lenguaje. El maestro logopeda como profesional de la educación. Sus funciones, modo y esferas de actuación. Problemas profesionales a resolver en las instituciones educativas. Relación del maestro logopeda con el médico, la familia y la comunidad.

Sistema de habilidades

- **Analizar** los fundamentos relacionados con la logopedia como ciencia, la atención logopédica en Cuba.
- **Elaborar** trabajos extractases acerca de las tendencias y modelos de atención logopédica en Cuba.
- **Identificar** los enfoques, modelos y etapas del desarrollo del lenguaje.

Sistema de evaluación:

Evaluación frecuente: C, S, CP, T

Tema II. Fundamentos anatomofisiológicos, neurológicos y psicológicos del lenguaje y la comunicación 28h

Objetivo general: Explicar los fundamentos teóricos metodológicos de la comunicación humana como base para la comprensión del mecanismo del lenguaje y de sus diferentes alteraciones en su formación como maestro logopeda y su accionar en las diferentes educaciones.

Objetivos específicos a desarrollar en el tema

- Explicar los fundamentos neuro psico-fisiológicos y lingüísticos que sustentan el lenguaje y la comunicación

- Argumentar los principales aportes de importantes científicos dentro de la Logopedia como ciencia y sus implicaciones contemporáneas.
- Fundamentar la unidad funcional de los sistemas que participan en el mecanismo del lenguaje.
- Demostrar la interrelación de los sistemas funcionales en el acto verbal.
- Analizar los elementos esenciales de la comunicación humana y sus niveles para la atención logopédica integral desde el escenario escolar, así como las formas y funciones del lenguaje
- Argumentar las formas y funciones del lenguaje a partir de los fundamentos de la comunicación humana y las alteraciones que se generan en sus niveles estructurales.
- Explicar el mecanismo de generación del enunciado y sus procesos de codificación y decodificación.

Sistema de conocimientos:

Fundamentos anatomofisiológicos, neurológicos y psicológicos del lenguaje y la comunicación. Contribuciones de la obra de I. P. Pavlov, A. R. Luria, L.S. Vigotski, Leontiev, Lomov a los problemas teóricos y metodológicos de la Logopedia. Unidad de los sistemas funcionales que participan en el mecanismo del lenguaje: los sistemas sensoriales, la recepción del lenguaje y la interacción de estos en el proceso verbal. La comunicación humana y sus niveles. Formas y funciones del lenguaje: dialogado, monologado, escrito e interno. La función comunicativa, nominativa, cognoscitiva y reguladora. La generación del enunciado: la codificación y decodificación. Afectaciones en las formas y niveles de la comunicación: lenguaje, habla y voz. Alteraciones en la organización e integración de las funciones que intervienen en el lenguaje por diferentes causas. Posibles alteraciones del mecanismo verbal por causas orgánicas y/o funcionales.

Sistema de habilidades

Elaborar fichas, cuadros de resúmenes del contenido así como mapas conceptuales que le permitan explicar los aportes de Pavlov, Vigostky, Leontiev,

Luria al estudio de la organización cortical y psicológica del lenguaje así como los fundamentos psicológicos, neurológicos y anatomofisiológicos del lenguaje y la comunicación.

Identificar los órganos que forman parte del sistema funcional verbal.

Argumentar el papel del lenguaje en el desarrollo humano teniendo en cuenta sus funciones y formas, así como sus posibles alteraciones.

Sistema de evaluación

Evaluación frecuente: C, S, CP

Orientaciones metodológicas

La asignatura Logopedia I, profundiza en las concepciones más generales lenguaje y la comunicación desde diferentes campos disciplinares, así como en el reconocimiento de que el lenguaje constituye un instrumento básico de aprendizaje y desarrollo personal y social.

Se enfatiza en las tendencias de la Logopedia y los problemas contemporáneos, sus aportes en el contexto educacional como expresión de la igualdad de oportunidades para todos, así como en el modelo de atención logopédica en Cuba y las líneas de desarrollo de la especialidad para su investigación y profundización en los diferentes contextos de actuación. También, se precisan sus funciones como especialista y la responsabilidad en la orientación, seguimiento y atención directa a los trastornos del lenguaje y la comunicación.

Al trabajarse este tema, el profesor debe ofrecer con claridad los argumentos de por qué la Logopedia constituye una ciencia. Para ello se debe apoyar en el análisis de algunas definiciones que ofrecen autores desde diferentes ramas de las ciencias con énfasis en el análisis que realizan logopedas desde un enfoque clínico. Se ha de establecer puntos de contactos y aquellos rasgos comunes o disquisiciones de manera tal que el estudiante logre arribar a sus propios análisis. También se debe establecer la diferencia entre ciencia y disciplina y apoyarse en este análisis para guiar la clase hacia

la esencia de las razones de por qué la Logopedia es una ciencia pedagógica especial, distinguiendo para ello su objeto de estudio, campo de acción y los principios que guían el accionar del maestro logopeda.

El profesor debe intencionar en cada una de las clases el enfoque profesional, de manera tal que el estudiante comprenda el marco laboral donde ha de desempeñarse una vez graduado, además debe dominar los modos de actuación y las competencias profesionales que están vinculadas a la labor del maestro logopeda en los diferentes contextos de actuación.

Al trabajarse el tema relacionada con el modelo de atención logopédica se debe prestar especial interés en las esferas de actuación, es decir, en aquellos lugares donde se desempeñarán, así como también en los contenidos esenciales que están relacionados con el accionar del logopeda como especialista de la comunicación y el lenguaje, los que a su vez debe tener vinculo con los problemas profesionales declarados en los objetivos del modelo del profesional y los del año académico.

Existen en este sentido contenidos que propician de forma coherente la salida curricular al enfoque profesional, los que deben proyectarse al conocimiento de la carrera y las acciones que realiza el maestro logopeda en cuanto a: la prevención, el diagnóstico y la corrección-compensación en los educandos de la educación general y especial que presentan trastornos del lenguaje y de la comunicación, debidas a condiciones socio culturales desfavorables, para lograr su transformación positiva, y el máximo desarrollo posible de las habilidades comunicativas y de desarrollo de la personalidad e integración a la vida familiar, comunitaria, escolar, laboral y social.

Al trabajarse el tema relacionado con la logopedia como ciencia, el profesor puede realizar su **trabajo político ideológico** desde el propio análisis realizado al concepto de ciencia, ya que puede llevar varias tarjetas donde se expresen diferentes posiciones de autores de tendencias marxistas y capitalistas que les permita desde un análisis exhaustivo determinar los rasgos que distinguen uno de otro, identificando siempre nuestra posición a partir del materialismo dialéctico e histórico y estableciendo el nexo con la disciplina marxismo leninismo.

El trabajo con la lengua materna constituye hoy una prioridad de todos los sistemas educacionales, y la universidad debe ocupar un lugar de vanguardia en este sentido. Por ello se trabaja para formar un profesional que sea comunicador eficiente y con un conocimiento y una cultura cada vez mayor, acerca de las ciencias del lenguaje y su aplicación en el ámbito profesional y para la vida.

El profesor deberá trabajar como parte del **programa director de lengua materna** las siguientes palabras que pueden ofrecer dificultades ortográficas: lenguaje, ciencia, educativo, desviaciones, diagnóstico, palabra, nivel, comunicación, neurológico, psicológico, habla, voz, cuerdas vocales, cerebro, prevención, origen, evolución, ontogenia, proceso, concepción, ciencia, facilitado, lingüística, subsistema, verbal, generación del enunciado, analizadores, auditivo, entre otras seleccionadas por el docente. Además se puede trabajar a partir de las diferentes formas y funciones del lenguaje ofreciéndoles a los estudiantes que durante las diferentes formas de organización de la docencia universitaria, fundamentalmente, durante las clases prácticas y seminarios desarrollen sus habilidades comunicativas ya sea a través de la lectura de fragmentos de textos relacionadas con los contenidos a trabajar o comentando algún tema orientado previamente por trabajo independiente, se les puede indicar también la elaboración de diferentes formas de textos a partir de un tema sugerido y luego se demostración durante la clase., entre otras vías.

Durante cada clase el profesor debe concienciar a los estudiantes acerca de que el maestro logopeda ha de utilizar de forma adecuada la lengua materna para la comprensión acertada de lo que lee o escucha, la expresión con corrección y la escritura que permita resolver los problemas ortográficos. Además se debe desarrollar en cada estudiante, hábitos de lectura como fuente de conocimientos y de placer, así como la apreciación de lo bello en la naturaleza y la sociedad para el desarrollo de su labor educativa, por lo que se debe orientar la lectura de textos relacionados con la especialidad como por ejemplo: Sublime profesión de amor, el artículo de José Martí: Escuelas de sordomudos, también obras infantiles y de los cuadernos martianos y la Edad de Oro, de manera que pueda establecerse la relación con la Literatura infantil y se aproveche además que la asignatura Logopedia I aborda dentro de sus contenidos

la ontogenia del lenguaje de cero a seis años de edad, momento importante para que los estudiantes puedan familiarizarse con estas obras infantiles y se les trabaje sobre las vías y procedimientos metodológicos que desde la labor de maestros logopedas pueden desarrollar con estos niños en la estimulación de su lenguaje.

Al trabajarse las formas y funciones de la comunicación se puede utilizar diferentes textos que permitan establecer relaciones con la asignatura Práctica Integral de la Lengua Española. Es por ello que se sugiere diseñar diferentes tareas integradoras que favorezcan el tratamiento al contenido que se debe trabajar en Logopedia I, la salida coherente a la relación intermateria, el tratamiento al programa director de Lengua materna y al desarrollo de las habilidades comunicativas y profesionales que deben lograr los estudiantes como futuros maestros logopedas.

En el tratamiento al contenido acerca de los fundamentos neurológicos, psicológicos y anatomofisiológicos del lenguaje debe tenerse en cuenta el dominio por parte de los estudiantes de conceptos claves como: sistema funcional, sistema funcional verbal. Así mismo es necesario profundizar en la estructura cortical del analizador motor verbal y auditivo verbal. Sobre la base de estas consideraciones es preciso dar tratamiento inicial a los aportes de Pavlov, Vigotsky, Luria y luego profundizar en los fundamentos del lenguaje.

Bibliografía

Bibliografía básica

- Cobas Ochoa, Carmen Lidia. La preparación logopédica del docente. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
- - - - - Temas logopédicos para docentes. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010.
- Fernández Pérez de Alejo, Gudelia. Trastornos de la fluencia verbal. Implicaciones pedagógicas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- - - - - La atención logopédica en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.
- Fernández Iosmara y Vázquez Gretel. Recursos tecnológicos para el tratamiento logopédico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.
- Figueredo Escobar, Ernesto. Logopedia I. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
- - - - - Psicología del lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
- Figueredo E. y López M. Logopedia II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1986.

Bibliografía complementaria

- Azcoaga Escalona, Juan E. Del lenguaje al pensamiento verbal. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- Azcoaga, J. E. y coautores. Los retardos del lenguaje en el niño. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana, 2005.
- Castellanos Rosa María y Rodríguez Xiomara. Actualidad en la educación de niños sordos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- Chkout, Tatiana. Atención educativa a niños y adolescentes sordociegos. Editorial pueblo y Educación, 2007.
- - - - - Punto de partida. Lecturas para la familia. HANDICAP INTERNACIONAL, 2008.
- Chkout, Tatiana y Morales Teresa Ma. Los niños con implante coclear. Un acercamiento a la atención psicopedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.
- Luria, A. R. Las funciones corticales superiores del hombre. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1980.
- Padrón F. I y Rodríguez F., Xiomara. Materiales de apoyo a la docencia. Temas: Trastornos de articulación; Trastornos de la voz; Trastornos del ritmo y la fluidez verbal; Retardos del lenguaje 2002. ISPEJV. C. Habana.
- Padrón F, Idalmis. Los trastornos de la lectura y la escritura. Material de apoyo a la docencia, 2003
- Pazo Quintana, Telma. Educar la voz del maestro. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.
- Martín P., Miguel. Métodos para el tratamiento logopédico. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1980.
- Rodríguez Xiomara. Utilidad de los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación en la educación de las personas con discapacidad. En Revista Educación No 20/ enero-abril, 2007.
- Rodríguez, Xiomara y Díaz Milda Lesbia. El trabajo con la logopedia práctica en la educación infantil. Material de apoyo a la docencia, 2009
- Svietkova, L.S. Rehabilitación en casos de lesiones corticales, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1985.
- Torres Monreal, Santiago. Los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Ediciones Aljibe, 2001.
- Vigotski, L.S. Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Bibliografía de consulta

- Bustos Sánchez, I. Reeducción de problemas de la voz. Edición Revolucionaria, 1987.
- Castellanos Rosa Ma, Delgado Rita L y Gómez Inalvis. Sordera. Aspectos psicológicos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- Colectivo de autores. Fundamentos del trabajo en los CDO. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

- Colectivo de autores. Diplomado de preparación logopédica del MINSAP en Villa Clara, 2007.
- Colectivo de autores. Material de apoyo al curso para técnicos en Logopedia y Foniatría. Tomo I. C. Habana. 1988.
- Colectivo de autores. Manual de técnicas logofoniatricas. Editorial de Ciencias Médicas, 2009
- Figueredo Escobar, Ernesto. Fundamentos psicológicos del lenguaje, 2000
- López M, Ramón. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2002.
- - - - - Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Selección de temas para los docentes. Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
- Ramírez, Ignacio, Castellanos, Rosa Ma y Figueredo Erminda. El estudio de casos como método científico de investigación en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.
- Rodríguez, Xiomara. Apuntes de la comunicación y cultura de la comunidad sorda. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004. (CD de la carrera)
- - - - - Una mirada reflexiva hacia el niño sordo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004. (CD de la carrera)
- <http://www.familyvillage.wis.edu/lib>

Tesis que pueden ser utilizadas como materiales de apoyo a la docencia:

Tesis de maestría en ciencias de la educación

- **Yurlín Cuenca Nápoles.** La orientación hacia la orientación del desarrollo del lenguaje en la edad temprana y preescolar
- **Leonela Peña Osorio.** Actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de primer grado.
- **Reina Sivila Jiménez.** La estimulación verbal en los escolares con Síndrome de Down.
- **Kirenia Cabrera Serrano.** La educación musical una vía para la estimulación de la expresión oral.
- **Maura Luisa Leal Revé.** Actividades de atención logopédica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en alumnos de 2do grado con retraso mental leve
- **Carmen Liset Rojas Ramón.** Actividades dirigidas a la familia para la estimulación temprana de la comunicación en los niños de 2 años
- **Anabel Ramírez Céspedes.** La estimulación del lenguaje en niños del sector rural desde la preparación de sus familias.
- **Evangelina Mariana Castaigne Molina.** Actividades para el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años que asisten al programa Educa a tu Hijo.
- **Yoanis Díaz Almaguer.** El desarrollo del lenguaje verbal premisa esencial para una correcta comunicación.
- **Manuel Ángel Díaz Aguilera.** Actividades para favorecer la pronunciación de los sonidos en el niño del 3er ciclo de la Educación Preescolar

- **Martha Damisela Mulet Pérez.** El desarrollo del vocabulario en niños de 2do año de vida del Círculo Infantil "Los Sandinitos" del municipio de Holguín.
- **Ana Teresa González Zaldívar.** Los juegos una vía para desarrollar habilidades comunicativas en los niños del grado preescolar.
- **Gloria Antonia Zayas Gamboa.** La orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del programa Educa a tu hijo del S/I "Antonia Riera Castillo".

Otras tesis de doctorado y maestría en educación especial:

- **Calzadilla González O.** Programa de estimulación del desarrollo para el aprendizaje temprano de la lectura. Tesis de Maestría en Educación Especial. La Habana: ISP "Enrique José Varona", 2001.
- **Calzadilla González O** Estimulación temprana de las premisas para el aprendizaje de la lectura. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPH, 2003.
- **Chernousova, L.** *Las necesidades educativas especiales en escolares con trastornos severos en la comunicación.* Tesis de Estudios Avanzados. Cienfuegos: Universidad de Girona y Universidad de Cienfuegos. 2003.
- **Chernousova L..** La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje. Tesis presentada al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. ISPH. 2008
- **Noguera K.** La integración educativa del niño de tres a cinco años de edad con déficit auditivo al grado preescolar de la escuela primaria. Tesis presentada al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. ISPH. 2008