

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO"  
HOLGUÍN**

**Facultad de Educación Infantil  
Departamento de Educación Especial**

**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL.**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**LOGOPEDIA I**

**AÑO III, 1er SEMESTRE**

**CRD**

**CURSO: 2011-2012**

**AUTORAS:**

**PROFESORA: IDALMIS PADRÒN FRANCISCO.  
PROFESORA: XIOMARA RODRIGUEZ FLEITAS.  
Dpto. Educación Especial  
ISP. Enrique José Varona.**

**Reelaborado por:  
Dr.C. Liubov Chernousova, Profesor Auxiliar**

**2011**

### **Fundamentación de las asignaturas: Logopedia I, II y III.**

Estas asignaturas ocupan un lugar importante en la formación del futuro profesional. Los niños y adolescentes que reciben los servicios de nuestra educación, en instituciones preescolares y escolares pueden presentar necesidades educativas especiales (NEE) en el área de la comunicación, por lo que resulta esencial la preparación integral del maestro de la educación especial en esta dirección, para brindar la atención que necesitan desde las edades más tempranas.

Las asignaturas contribuirán a profundizar en los conocimientos y en el desarrollo de habilidades de los estudiantes para la caracterización de las necesidades educativas especiales en el área de la comunicación a partir de los fundamentos teórico-metodológicos de las ciencias que se ocupan de este objeto de estudio. A partir de las concepciones más actuales del diagnóstico psicopedagógico, el estudiante estará en condiciones, primero de comprender los fundamentos generales del proceso de caracterización e intervención de dichas NEE y posteriormente de elaborar estrategias pedagógicas para el trabajo correctivo y de prevención de estos casos. Especial atención se brindará en este sentido a la materialización de acciones para la planificación, la ejecución, el control y autovaloración del proceso pedagógico con un enfoque integral desde la concepción de la ayuda logopédica a partir de las condiciones concretas de la escuela desde la posición de maestro en la atención a un grupo de alumnos con diferentes necesidades en el área de la comunicación.

A continuación se presenta **la distribución de la asignatura** por hora:

**LOGOPEDIA I: CRD:** TOTAL DE HORAS:                      HORAS PRESENCIALES: 34

### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Explicar el sistema de conceptos más generales acerca de las NEE en el área de la comunicación y las ciencias que lo fundamentan.
- Caracterizar a preescolares y escolares con necesidades educativas especiales en el área de la comunicación: en particular en la voz.
- Fundamentar estrategias de trabajo pedagógico en alumnos con NEE en el área de la comunicación a partir de la caracterización del caso desde la concepción de ayuda logopédica.
- Modelar acciones para el trabajo preventivo, educativo, correctivo en la ayuda logopédica a los escolares con necesidades educativas especiales en la voz.

### **HABILIDADES:**

- Explicar el sistema de conceptos más generales acerca de las NEE en el área de la comunicación y las ciencias que lo fundamentan
- Investigar problemas relacionados con las necesidades educativas especiales en el área de la comunicación.
- Caracterizar a preescolares y escolares con necesidades educativas especiales en el área de la comunicación.
- Modelar estrategias para la atención integral de preescolares y escolares con necesidades educativas especiales en el área de la comunicación.
- Comunicar de forma verbal y extraverbal ideas y sentimientos como parte de su desempeño.

- Autovalorar su actuación en cuanto a la variedad de selección y empleo de alternativas para la atención integral de preescolares y escolares con necesidades educativas especiales en el área de la comunicación.

#### **Valores fundamentales a los que tributa:**

- Fortalecimiento del humanismo y la solidaridad mediante los conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales.
- Desarrollo de modos de actuación y sistemas de relaciones a partir de la consideración del ser humano, el amor y respeto hacia él.
- El reconocimiento de la igualdad de oportunidades, de las necesidades y potencialidades, fundamentos sobre los cuales erige su desempeño profesional.

#### **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA LOGOPEDÍA I:**

##### **TEMA 1: GENERALIDADES DE LAS NEE EN EL ÁREA DE LA COMUNICACIÓN. 20 h**

###### **1.1. Las NEE en el área de la comunicación. 8 h**

La conceptualización general de comunicación: concepto y estructura de la comunicación humana; canales de la comunicación; funciones y tipos de comunicación;

El lenguaje como instrumento de la comunicación; concepto de lenguaje; niveles de la comunicación, componentes estructurales del lenguaje. Funciones y formas.

Mecanismo psicofisiológico del lenguaje.

Ontogénesis del lenguaje.

1.2. La conceptualización general de NEE. Concepto de trastorno del lenguaje. Concepto de trastorno primario y secundario. Etiología. Alteraciones en la organización e integración de las funciones que intervienen en los procesos de comunicación a partir de diferentes causas. Afectaciones en las formas y funciones del lenguaje y en los niveles de la comunicación.

###### **1.3. La Pedagogía Especial en la atención a sujetos con NEE en la comunicación.**

Papel de la Logopedia. Objeto de estudio, principios y tareas, relación con otras ciencias. Breve reseña histórica de la atención logopédica a sujetos con NEE en la comunicación. Actualidad y perspectivas en Cuba.

###### **1.4. El proceso de diagnóstico e intervención en las NEE en la comunicación. 6 h**

El diagnóstico integral de los escolares y preescolares con NEE en la comunicación. Principios generales.

Importancia de la labor médico- pedagógica y correctivo-preventiva.

Estructura y contenido de la exploración logopédica.

Diferentes criterios clasificatorios sobre estos trastornos.

###### **1.5. Enfoques teórico-prácticos generales en la labor pedagógica para el trabajo correctivo. 6 h**

Diferentes criterios en casos de trastornos de la comunicación.

La prevención de NEE en el área de la comunicación. La estimulación y atención al niño de edad temprana y preescolar. Participación de la escuela, la familia y la comunidad en el trabajo preventivo-correctivo.

## **TEMA 2: LAS NEE EN LA COMUNICACIÓN ASOCIADAS A TRASTORNOS DE LA FONACIÓN. 14 h**

### **2.1. Las NEE en la voz. 6 h**

Concepto. Etiología. Clasificación atendiendo a diferentes criterios. Caracterización de los trastornos vocales que con mayor frecuencia se encuentran en la práctica pedagógica y su incidencia en el proceso de comunicación.

### **2.2. El trabajo correctivo-preventivo en casos de trastornos de fonación desde la concepción de ayuda logopédica. 8 h**

Importancia de la labor médico-pedagógica. Estrategia general de la atención logopédica. Objetivos y tareas generales. El trabajo sobre la respiración, el reajuste muscular y las cualidades de la voz.

Prevención de los trastornos vocales. El trabajo pedagógico del maestro orientado a la corrección y prevención de los trastornos de la voz. Acciones para la labor preventiva-correctiva hacia los educandos y los educadores como profesionales de la voz.

### **ORIENTACIONES METODOLOGICAS:**

Para el desarrollo de las asignaturas, es esencial el estudio previo que se realice sobre diferentes contenidos abordados de una u otra forma en otras asignaturas, como Anatomía, Psicología, Español y Pedagogía entre los que se encuentran: concepto y estructura de la comunicación humana; canales de la comunicación; funciones y tipos de comunicación; premisas para el desarrollo de una comunicación eficiente. El lenguaje como instrumento de la comunicación; concepto de lenguaje; funciones; formas; mecanismo psicofisiológico del lenguaje oral y escrito; componentes estructurales del lenguaje; niveles de la comunicación oral y ontogénesis del lenguaje. Concepto de trastorno primario y secundario; estructura del defecto en las NEE.

Sobre esta base se recomienda partir en **el Tema I** de la conceptualización general de comunicación, y necesidad educativa especial, para analizar las necesidades educativas especiales en el área de comunicación y de otras necesidades educativas especiales en las que se afecta severamente la comunicación.

Se sugiere fundamentar cómo puede alterarse el mecanismo del lenguaje a partir de diferentes causas y ejemplificar cómo pueden afectarse las formas, funciones del lenguaje y niveles de la comunicación oral; así como valorar la significación práctica de las clasificaciones estudiadas.

Fundamentar a partir de qué criterios se considera a la Logopedia como ciencia pedagógica y profundizar en los principales momentos de su desarrollo y situación actual para la atención a sujetos con NEE en la comunicación. Analizar principios y tareas de la Pedagogía Especial y sus ramas vinculadas a la atención de niños con NEE en la comunicación, insistiendo en la interrelación entre los principios.

De igual manera se sugiere valorar la importancia del proceso de diagnóstico en casos de NEE en el área de la comunicación y la aplicación de los principios de la investigación psicológica y pedagógica en su exploración. Es pertinente orientar la investigación sobre las especificidades de la exploración de los distintos niveles de la comunicación en niños con otras NEE (auditivas, visuales, motoras, intelectuales): técnicas, procedimientos y medios diferenciados, niveles de ayuda a partir de los canales de la comunicación que se utilizan y de las particularidades de la esfera psicológica de estos educandos.

Insistir en la necesaria valoración por los estudiantes de diferentes conceptos, criterios etiológicos y clasificatorios de los trastornos, objeto de estudio, y en la necesidad de que puedan defender puntos de vista propios al respecto; así como propiciar la búsqueda y empleo de variadas alternativas para la atención integral a preescolares y escolares con trastornos en el nivel voz, habla y lenguaje.

Precisar en cada trastorno, las regularidades y variabilidad que los caracteriza, integrando técnicas exploratorias generales y específicas de investigación, según las particularidades del nivel de comunicación afectado y de su forma de manifestación en cada persona objeto de estudio; así como insistir en la utilización de métodos y procedimientos de la investigación educacional que sustenten la concepción y desarrollo de la dirección del proceso pedagógico con carácter investigativo.

Sobre la base de los conocimientos relacionados con la prevención de las NEE y sus niveles, valorar importancia de la labor profiláctica de las NEE en el área de la comunicación.

Puntualizar en la elaboración de la estrategia general de la atención logopédica, la consignación de objetivos y tareas de trabajo, orientadas al alumno y su entorno, a partir de las necesidades y potencialidades y del reconocimiento de que el trabajo de corrección y compensación de las NEE en el área de la comunicación debe tener un enfoque integral, con apoyo en métodos y procedimientos estudiados en Psicología y Pedagogía que se aplican en el trabajo pedagógico con estos casos tanto grupal como individual.

Para el desarrollo de la habilidad de modelar se sugiere valorar modelos de exploración, caracterización y estrategias de intervención con sus correspondientes tareas en trastornos de los tres niveles de la comunicación.

En los contenidos del **Tema 2**, relacionados con los trastornos del nivel voz, es importante actualizar los conocimientos sobre los siguientes aspectos: definición de voz; mecanismo de fonación y cualidades de la voz.

Se recomienda la elaboración de esquemas o mapas conceptuales donde se exprese el mecanismo anátomo-fisiológico de la fonación; la precisión de los términos de afonía, disfonía, fonostenia y rinofonía y la ejemplificación de la afectación del mecanismo de fonación a partir de diferentes causas.

Definir diferentes tipos de trastornos de voz, como disfonía nodular; disfonía funcional: hiperquinética e hipoquinética; los trastornos mutacionales; disfonía audiógena y caracterizar las particularidades de la respiración y cualidades de la voz estableciendo el diagnóstico explicativo, teniendo en cuenta: nivel de la comunicación alterado, trastorno específico y clasificación por la etiología.

Insistir en la importancia de la acción médico pedagógica en la investigación y la atención de los trastornos de voz y fundamentar los elementos que deben diferenciar la estrategia de intervención en la disfonía funcional hiperquinética, la hipoquinética y la rinofonía.

### **Sistema de evaluación:**

La evaluación tiene un carácter formativo y se realizará de forma sistemática mediante el sistema de conferencias, seminarios, clases prácticas, realización de los trabajos extraclase. Un elemento evaluativo importante lo constituye el control sistemático de las tareas para el trabajo independiente.

En el 1er semestre se realizará la evaluación sistemática en cada actividad docente, se aplicará una prueba parcial escrita sobre el tema 1. Se debe realizar un trabajo extraclase de las Técnicas de la Exploración Logopédica que se orientará en el desarrollo del tema 1.4.

Además se aplicará un examen oral a final del semestre en la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Bell Rafael. Consideraciones en torno a los problemas de la comunicación humana. La Habana. MINED. 1997
- . Una nueva etapa en la educación de los sordos. MINED. La Habana .1997
- . Prevención, corrección-compensación e integración. Rev. "Educación. Edición especial. Congreso Pedagogía 95.
- Bustos Sánchez, Inés.- Reeducción de los problemas de voz. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
- Cárdenas, Celsa.- Métodos para la exploración logopédica. Editorial: Pueblo y Educación. 1979
- Castellanos, Rosa María, actualidad en educación de niños sordos. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2004.
- Castellanos, Rosa María "Algunas consideraciones acerca de la voz de los deficientes auditivos y de sus posibilidades de corrección" en el soporte digital en la carpeta de la asignatura.
- Cobas Ochoa, Carmen Lidia. La Preparación Logopédica del Docente. Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- Chernousova, Liubov, Pérez Serrano, Elsie "La taxonomía de los trastornos en la comunicación y su importancia para la atención logopédica". (Revista "Luz", Año IV, No3, 2005), ISSN: 1814-151X.
- Chernousova, Liubov "El estudio valorativo sobre los trastornos severos en la comunicación". (Revista "Luz", Año IV, No 4, 2005), ISSN: 1814-151X.
- Chernousova, Liubov. Tesis del Doctorado: La estimulación de la comunicación verbal en los escolares con NEE en el desarrollo general del lenguaje. Holguín. 2008
- Colectivo de autores. Material de apoyo al curso para técnicos en Logopedia y Foniatría. Tomo I C. de La Habana. 1988.
- Fernández, Gudelia. La atención logopédica en la edad infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2008.
- Historia de la Logopedia en Cuba. Revista. Varona. No 16. 1986
- Figueredo, Ernesto. Logopedia I. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana, 1986
- . Logopedia II. Editorial. Pueblo y Educación La Habana, 1986
- . Psicología del lenguaje. Editorial. Pueblo y Educación, 1982
- La exploración logopédica, Holguín; 1990.
- Fundamentos psicológicos del lenguaje, Chile, 2002.
- Folleto de la Maestría en Educación Especial; Módulo III, I parte
- Martín P., Miguel. Métodos para el tratamiento logopédico. Editorial. Pueblo y Educación. 1980.
- . Juegos y ejercicios para el tratamiento logopédico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982
- López M Ramón. Temas logopédicos. Selección de lecturas. Editorial. Pueblo y Educación .1987.
- Padrón F Idalmis. Principios de la Logopedia como ciencia pedagógica especial. La Habana. 1996.
- Padrón F. I y Rdguez F. Xiomara Materiales de apoyo a la docencia. Temas: Trastornos de articulación; Trastornos de la voz; Trastornos del ritmo y la fluidez verbal; Retardos del lenguaje 2002.
- Pérez S., E., Chernousova L. "Logopedia para la educación a distancia", Holguín, 2006.
- Rodríguez F. Xiomara. Actualidad en la comunicación con el niño sordo. La Habana. 1997.
- Vigotsky, L S. Pensamiento y lenguaje. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 1982