

U.C.P Enrique José Varona.

Facultad: Educación Infantil.

Departamento: Educación Especial.

**Programa de asignatura: Formación laboral e
investigativa.**

Carrera: Educación Especial.

**1ER AÑO, CRD
(PLAN-D)**

Curso académico: 2010/2011.

Total de horas: 80 horas

**Autoras: Msc Nordis Morejón Masip.
Msc Danelis Álvarez Bonet.**

Fundamentacion del programa.

La asignatura de formación laboral e investigativa en el primer año de la carrera de educación especial tiene como propósito fundamental que los estudiantes sean capaces de integrar los contenidos recibidos en las diferentes asignaturas del plan de estudio a través del diseño que se realice de los componentes académicos laboral e investigativo.

Desde su concepción se proyecta que los estudiantes puedan desde el primer año de su carrera ponerse en contacto con el objeto de la profesión y sus futuros modos de actuación en los diversos contextos de actuación de un maestro de la Educación Especial.

Un elemento importante que caracteriza esta asignatura en su implementación es la sistematicidad que deben alcanzar las tareas a desarrollar por los estudiantes, las que deben reflejar la interdisciplinariedad como otro rasgo distintivo de este programa. Las diversas actividades del proceso pedagógico son las vías fundamentales a través de las cuales se garantiza la comprobación y retroalimentación de los aspectos antes mencionados.

En el desarrollo de las tareas laborales e investigativas concebidas para este año los estudiantes deben ser capaces de demostrar el nivel de desarrollo alcanzado en las habilidades y los valores concebidos para los estudiantes del primer año de la carrera.

Objetivos de la asignatura.

- Revelar sus conocimientos acerca de los problemas económicos, políticos y sociales del mundo contemporáneo, de Cuba, de su profesión en particular y de su actitud cotidiana, reflejo del sistema de valores y cualidades personales que posee, mediante la utilización correcta del lenguaje oral y escrito, así como de técnicas que le permitan el procesamiento de la información científica, documental como vía de iniciación en la actividad investigativa.
- Fortalecer los hábitos de lectura, como base de una cultura lingüística, estética, pedagógica, medioambiental, energética y de salud física y mental, mediante la familiarización con el vocabulario técnico y textos especializados, en lengua materna e inglesa.

- Familiarizarse con concepciones actuales de la educación especial y con los documentos básicos de la institución educativa, que le permitan comprender los problemas generales y particulares de la dirección del proceso pedagógico en esta enseñanza, así como con técnicas que le permitan determinar indicadores para su autoconocimiento.
- Identificar características anátomo – fisiológicas, psicológicas, pedagógicas y sociales de escolares con y sin necesidades educativas especiales, mediante el empleo de técnicas generales de investigación y diagnóstico.
- Modelar con ayuda del profesor actividades del proceso pedagógico, como matutinos, plan de clases y actividades programadas e independientes, juegos, actividades pioneriles.

Sistema de conocimientos: Trabajo extracurricular y Práctica laboral.

- Caracterización del proceso pedagógico correctivo desarrollador.
- Los métodos de investigación psicológica, la encuesta, entrevista la observación su elaboración aplicación e interpretación.
- Caracterización de los procesos psíquicos en el desarrollo ontogenético.
- La relación enseñanza desarrollo, actividad y comunicación.
- Las características del modelo de Educación Especial cubano.
- Tendencias pedagógicas actuales, las características de la escuela cubana y su organización.
- Características anatomo/fisiológicas del escolar primario con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.
- El maestro de educación especial funciones y esferas de actuación. El sistema de influencias educativas.

Orientaciones metodológicas.

En el desarrollo de este programa al diseñar las actividades se debe comenzar durante la primera etapa de práctica sistemática con tareas dirigidas a la familiarización de los estudiantes con las diferentes modalidades de atención especial de la educación cubana, así como con las características más generales de los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no

a la discapacidad, esto le permitirá en la segunda etapa poder caracterizar el proceso pedagógico de los centros en los que realice la práctica concentrada y realizar la caracterización de un escolar teniendo en cuenta las características de sus procesos psíquicos. Sugerimos que los centros que se seleccionen reúnan todas las condiciones en la organización de un proceso pedagógico correctivo desarrollador y en la atención a las necesidades educativas de los escolares ya que constituyen aspectos básicos en la motivación profesional de nuestros estudiantes.

La evaluación de las habilidades de esta asignatura se realizara en la primera etapa a través de tareas en las que el estudiante aplique los métodos de investigación como la observación la entrevista y pueda a partir de aquí poder integrar los contenidos recibidos en las distintas asignaturas del PPD.

La actividad investigativa la desarrollaran en ambas etapas del proceso con la revisión bibliográfica de los contenidos de las diferentes asignaturas del año elaboración de fichas de contenido, resúmenes, tareas estas que se deben graduar en correspondencia con las características individuales de los estudiantes consideramos que el trabajo extracurricular de este primer año debe ir dirigido a la profundización en la teoría de las asignaturas que reciben en temáticas como, el proceso pedagógico sus particularidades y organización en las diferentes modalidades de atención especial , la educación cubana sus características, la organización del sistema de influencias educativas, temáticas que permitirán al estudiante un dominio teórico importante sobre sus futuros modos de actuación y esta modalidad los prepara para que en los años siguientes puedan profundizar en otros aspectos de su especialidad.